

ООО «РЕАЦЕНТР ИЖЕВСКИЙ»

ИНН/КПП 1831170331/183101001

ОГРН 1141831036050

р/с 40702810768000004273

Отделение № 8618 Сбербанка России г. Ижевск

к/с 30101810400000000601 БИК 049401801

426008, УР, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 222,

Тел./факс (3412) 333-032

e-mail: izhreacenter@mail.ru

www.reacenter.ru

https://vk.com РЕАЦЕНТР

https://www.instagram.com РЕАЦЕНТР ИЖЕВСК

**РЕАЦЕНТР
ИЖЕВСКИЙ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА ДЕФЕКТОЛОГА, ПСИХОЛОГА

Настоящее заключение выдано (Ф.И.О.) Тошматовой Аделине

в том, что он(а) действительно был(а) на консультации / сеансах педагога дефектолога, психолога в детском отделении неврологии рефлексотерапии ООО «Реацентр Ижевский»
« 16 » ноября 2020 г.

Заключение Контакт формальный. Аделина пассивна, интерес к заданиям не проявляет, в случае затруднений отказывается от выполнения. Речь не владеет, выполняет простые речевые инструкции, сопровождаемые естественными жестами. Допущенные ошибки не замечает. При выполнении заданий нуждается в пошаговой помощи взрослого, выполняет простейшие действия: собирает матрешку, пирамидку, стаканчики из шести составляющих, картинку из двух, трех частей, конструктор, играет с «колючим» мячом, игрушками «антистресс». Наблюдаются колебания настроения, быстрая истощаемость, на фоне утомления - плаксивость, поведение отличается непосредственностью реакций. Общая осведомленность об окружающем и социально-бытовая ориентировка ниже возрастной нормы. Предметные знания, временные и пространственные представления, графические навыки на стадии формирования. Отмечаются трудности в процессах мыслительных операций. Сенсорные эталоны на стадии формирования: представление о цвете отсутствует, величину, форму предметов Аделина не различает. Знания, умения и навыки познавательная деятельность не соответствуют возрасту. Уровень развития психических функций не соответствует возрастным нормативам.

Прогноз обучаемости Тошматовой Аделины по адаптированной программе и индивидуальному учебному плану для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта положительный при условии сочетания коррекционно – педагогической и логопедической работы.


Рекомендации:

1. Создание специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития, поведения, социальной адаптации на основе подходов с использованием коррекционных педагогических методов и приемов с учетом психофизических особенностей и возможностей Аделины.
2. Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по формированию психических функций, мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием всех компонентов речи, познавательной активности, внимания, памяти, мышления.
3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию игровой, предметно-практической, конструктивной деятельности, формирование пространственных представлений, произвольной регуляции, сенсорных эталонов.
4. Коррекционно-развивающие занятия по социальной и бытовой ориентировке, формирование навыков самообслуживания.
5. Формирование коммуникативного поведения, позитивного опыта и навыков межличностного взаимодействия, как с взрослыми, так и со сверстниками.
6. Психологическое консультирование родителей по стратегиям выстраивания детско-родительских отношений.

Педагог дефектолог, психолог, _____

К.С. Теплова

Дата: « 16 » ноября 2020 г.


Характеристика дефектолога на Тошматову Аделину Дмитриевну 11.11.2015 г.р

Посещала реабилитационный центр «Адели» 01.04.21-22.04.21

Состояние моторики. Общая и мелкая моторика сформированы. Согласованность действий обеих рук сформирована. Захваты кулаком, щепотью и «пинцетом» выполняет. Бег на месте, прыжки выполняет.

Зрительное восприятие. Соотносит основные цвета и геометрические фигуры, выделяет и называет их. Задания, касающиеся величины (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, на различных материалах), выполняются с минимальной помощью взрослого, нужна речевая подсказка. Парные картинки соотносит. Разрезные картинки из 6 частей собирает. Группировку предметов выполняет при первичном выполнении задания с минимальной помощью взрослого, в последующие разы самостоятельно.

Пространственное восприятие. Задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу-наверху, на-под, перед-за, слева-справа, выше-ниже, близко-далеко, ближе-дальше, выполняет с посильной помощью взрослого – жестовое указание. Ориентировка в пространстве по схеме собственного тела сформирована.

Управление временем. Выстраивает логическую последовательность, по сюжету, сначала-потом, было-стало, с помощью взрослого, речевая инструкция и указательный жест. Времена года называет, в последовательности нужна минимальная помощь взрослого, речевая подсказка.

Функции вычисления. Сформирован прямой счет в пределах 10, обратный счет не сформирован. Выделяет один и много предметов из группы. Называет цифры. Соотносит количество предметов, с количеством пальцев и цифрой, с помощью взрослого. Количество предметов, больше-меньше, сравнивает.

Образ тела. Показывает основные части тела (нос, рот, глаза, уши, руки, ноги, голова).

Дефектолог: Заринова Василия Альбертовна


22.04.2021г