



20.03.2019г. Экспериментально-психологическое обследование

Слисаренко Филата Сергеевича 2016 г.р.

Цель: диагностическая

Ребёнок на приёме в сопровождении обоих родителей. В кабинет вошёл свободно, сразу заинтересовался машинками. На обращённую речь не реагирует. На имя не отзывается. Обратной связи в контакте с ребёнком нет, на поставленные вопросы не отвечает. Контакта глаз нет. Собственная речь у ребёнка отсутствует, со слов папы, иногда, стоя перед зеркалом может произнести «мама». Инструкции не усваивает, не следует им. Не обращает внимания на присутствующих взрослых, на месте не удерживается, внимание на объекте не концентрирует. На замечания не реагирует. Со слов мамы, мальчик научился пользоваться горшком, может взять родителя за руку и подвести к горшку, или к чему-то, что ребёнку хочется в этот момент, может заглянуть в глаза, обозначая себя. Может несколько ложек съесть самостоятельно, в остальном приходится докармливать. В еде избирателен. Любит играть с водой, рассматривать картинки в книге, книги не рвёт. Мелкая моторика неразвита. Эмоции простые. Уточняющие методики провести не удалось, в том числе, и тест Векслера, в виду нарушения коммуникативных навыков ребёнка.

Заключение: таким образом, по данным, полученным со слов мамы и в ходе наблюдения за ребёнком, возможно предположить задержку психического и речевого развития, нарушения коммуникативных навыков в рамках аутистического спектра, нарушения эмоционально-волевой, мотивационной сферы на фоне общеорганических нарушений.. Проведение психометрической методики Векслера, не представляется возможным в связи с неразвитостью речи и сложностью установления контакта.

Медицинский психолог

А. С. Некрасова

