



426076, Россия, УР, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 188
тел./ факс (3412) 68 08 96, ИНН 1835030712

**Заключение по результатам консультации
детского клинического психолога, нейропсихолога.**

Ф.И.О.: Миловидов Иван Михайлович

Причина обращения: задержка физического развития.

Первичный контакт не затруднен, но мальчик несколько стеснителен, контактная активность по началу низкая в связи с тревожностью по отношению к новой ситуации и к специалисту. В ситуации обследования ориентирован полностью. На вопросы отвечает не всегда сразу, со стимуляцией и с помощью мамы, отвлекается, легко переключается. Свойственна импульсивность (как реакция на переутомление). Включается в игру, инициированную психологом, сразу. Действует по образцу.

Навыки самообслуживания развиты полностью. Обращенную речь понимает полностью, глазной контакт устойчивый.

Физическое развитие не соответствует возрастной норме. Наблюдается гипотонус рук.

Латерализация – правша, ведущая рука – правая, глаз – правый, нога – правая.

Сфера общих знаний: в рамках возрастной нормы. Игровая деятельность сформирована.

Эмоциональная сфера: эмоциональный фон ребенка во время проведения обследования устойчивый, эмоциональные реакции адекватные. Реактивное эмоциональное реагирование (на похвалу/порицание) адекватное. В успехе заинтересован. Несколько истощаем, длительные интеллектуальные и физические нагрузки снижают продуктивность.

Нейродинамическая регуляция: выдерживает 15 минут обследования с паузами. Паузы при выполнении задания присутствуют. Стратегия выполнения: упорядоченная.

Произвольная регуляция поведения: инструкции доступны полностью. Продуктивная деятельность требует небольшой внешней стимуляции со стороны взрослого, т.к. несколько истощаем, внимание неустойчивое.

Когнитивное развитие: цветовой гнозис развит. Зрительное восприятие без особенностей, в рамках возрастной нормы. Понимание

смысла сюжетной картинки частичное. Классифицирует с помощью взрослого.

Внимание: неустойчивое. При выполнении задания требуется внешний стимул для удержания и завершения задания.

Память: зрительная память в рамках нормы.

Восприятие: зрительное, слуховое и пространственное восприятие без особенностей, в рамках возрастной нормы.

Речевое развитие: обращенную речь понимает полностью, на вопросы отвечает развернуто. Фразовая речь сформирована.

Двигательное развитие: походка уверенная, общий тонус - гипотонус, крупная моторика – нижняя граница возрастной нормы. Мелкая моторика развитие ниже возрастной нормы. Графические навыки развиты слабо. Пальцевый праксис, динамический праксис: наблюдаются трудности в переключаемости с одного элемента на другой, плавности выполнения пробы. Отмечается наличие синкинезий, трудности зрительно-моторной координации.

Заключение: наблюдается дисгармоничность психического и физического развития. Диспраксия (моторная и пространственная). Наблюдается тревожность в новых ситуациях, обстановке.

Рекомендации родителям:

1. Психологический покой, избегать чрезмерных психологических нагрузок.
2. Консультация врача-невролога (Анисимов Г.А. Центр «Логос» 97-27-97).
3. Посещение занятий с нейропсихологом, а также ежедневное выполнение заданий дома.
4. Посещение занятий с дефектологом.
5. Физическая активность (посещение бассейна, активные прогулки на свежем воздухе, катание на велосипеде, роликах, самокате 2-х колесном и т.д.).
6. Придерживаться строгого режима дня. Чередование нагрузки и отдыха с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
7. Перед сном: теплая ванна или душ, массаж расслабляющий (поглаживающий), массаж стоп, ладоней, пальцев, волосистой части головы (при отсутствии противопоказаний).
8. Ежеквартальный общий массаж (после консультации с педиатром).
9. Ночной сон не менее 10 часов. Соблюдать питьевой режим.
10. Ограничить время просмотра гаджетов не более 20 мин.
11. За 1 час до сна избегать активных физических игр.

Рекомендации педагогам/воспитателям:

1. Необходимы индивидуальные занятия с психологом в дошкольном учреждении с целью гармонизации эмоционального состояния, снижения тревожности и помощи в адаптации к детскому коллективу (релаксация, арт-терапия, песочная терапия, посещение сенсорной комнаты).

2. В педагогическом процессе учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка. Отмечать успехи ребенка. Не критиковать ребенка в присутствии других детей.
3. При длительном выполнении физических или интеллектуальных заданий, необходимы паузы, отдых или смена вида деятельности для восстановления продуктивности.
4. Необходима помощь в адаптации к детскому коллективу.

Клинический психолог, нейропсихолог
23.08.2021 г



Лукшина О.Ю.

Лукшина О.Ю.

