

Заключение по данным экспериментально – психологического обследования

для детей и подростков 6,5 лет до 15 лет 11 мес.

с применением стандартизированной психометрической методики тест Векслера (модификация WISC, адаптация Ю.И. Филимошенко, В.И. Тимофеев, 2011 год)

Дата проведения обследования: 11.05.2021

Место проведения обследования: БУЗ и СПЭ УР «РКПБ МЗ УР»

Ф.И.О. пациента: Кадирова Мадина Фуркатовна

Возраст / дата рождения: 8 лет

Социальный статус: образование – ученица 1 класса МКОУ «Школа №15 для детей с нарушением ОДА»

Экспертный анамнез: является ребенком-инвалидом по общей МСЭ

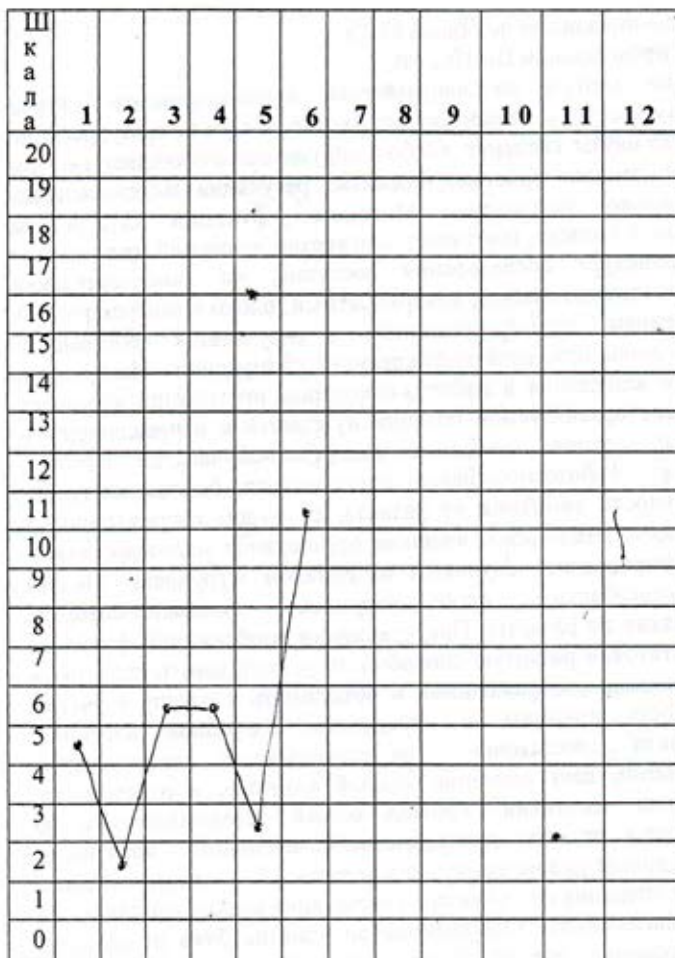
Цель обследования: обследование при прохождении ПМПК, МСЭ

Обследуемая в сопровождении матери по направлению врача-психиатра перед прохождением ПМПК и МСЭ. Контакт доступен, на контакт с психологом идет не сразу, реакции задержанные, на вопросы отвечает после паузы, сведения о себе и окружающем сообщает в малом объеме. Эмоциональный фон ровный, эмоции простые, незрелые, регуляция эмоциональных проявлений не развита, эмоционально истошаема. Моторные функции ограничены (самостоятельно не передвигается), сидя в коляске, совершает множество движений, отвлекается на посторонние раздражители. Процедуру обследования доступна, но самостоятельная деятельность недостаточно развернута, интерес слабый, поверхностный, плохо компенсируемый положительной оценкой или одобрением, заинтересованность в результатах собственной деятельности отсутствует, нуждается в дополнительной побуждающей стимуляции. Инструкции принимает, но наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые инструкции усваивает только в процессе работы. По характеру организуемой помощи нуждается в направляющей и организующей помощи, в некоторых случаях требуется конкретно-обучающая помощь, обучаемость носит нестойкий характер. Работоспособность нестабильная, быстро наступает пресыщение деятельностью. Произвольность внимания не развита, с трудом сосредотачивает внимание на выполняемом задании, легко отвлекаема, внешняя организация малоэффективна. Слухоречевая память развита слабо, оперирование слуховым материалом затруднено. Мелкая моторика нарушена, выполнение невербальных проб затруднено, зрительно-моторная координация, пространственное восприятие не развиты. При сравнении изображений фигур по величине, цвету, форме выявляет недостаточно развитую способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями и объединять в группу с учетом того или иного признака. Способность понимать и передавать содержание картинок, объединенных единым сюжетом, развита недостаточно – не устанавливает взаимосвязь и последовательность изображенных событий, дает описание каждой картинке в отдельности, описание схематично, замысел описания нестойкий. Уровень общей осведомленности об окружающем мире низкий, недостаточно развиты пространственно-временные понятия и представления. Прямым и обратным числовым рядом владеет в пределах 10, соотносит число с количеством предметов, вычислительные операции на сложение и вычитание выполняет только на простейших примерах с применением наглядности. Обобщенное восприятие букв не развито, навыком письма и чтения не владеет. Уровень операций обобщения низкий. В ситуации выбора простых аналогий выявляется неразвитая способность к установлению логической связи между понятиями по аналогии, с заданием не справляется. В пробах на классификацию и исключение выявляет низкий уровень доступных обобщений, нечеткость предметных дифференцировок, трудности на этапе речевого обобщения выделенных признаков для группы предметов.

При проведении стандартизированной психометрической методики тест Векслера с применением стандартизированной психометрической методики тест Векслера (модификация WISC, адаптация Ю.И. Филимошенко, В.И. Тимофеев, 2011 год) выявлен уровень вербального интеллекта -72, что соответствует пограничному уровню. Оценка общего уровня интеллекта нецелесообразна в связи с нарушениями моторной сферы.

Закключение: таким образом, по результатам экспериментально-психологического обследования выявлены выраженные органические изменения в протекании психических процессов, отражающие снижение психической активности, нарушение произвольной регуляции и операциональных характеристик познавательной деятельности, неразвитость произвольного внимания, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти, слабость речемыслительной деятельности с интеллектуально недостаточностью (ВИ=72), задержкой в формировании учебных навыков, замедленной обучаемостью в рамках дефицитарного развития.

Регистрационный лист к методике тест Векслера прилагается.



субтесты	сырой	шкала
1. Осведомленность	6	5
2. Понятливость	0	2
3. Арифметический	4	6
4. Сходство	3	6
5. Словарный	9	3
6. Повтор цифр	9	11
Сумма ВО		33/28
7. Недост. детали		
8. Послед. картинки		
9. Кубики Кооса		
10. Фигуры		
11. Шифровка		
12. Лабиринты		
Сумма НО		
Общая сумма		
ВИ		72
НИ		
ОИ		

Копия
Версия

Медицинский психолог
Савинова Ю.С.

