

Психологическое обследование Чайников Михаил Сергеевич

Подари ЗАВТРА!

Испытуемый на приеме в сопровождении матери. В кабинет заходит спокойно, держится около матери, к столу психолога подходит неохотно, долго не берет в руки игрушки. Речевому контакту недоступен, на имя отзывается после нескольких повторений, простые инструкции не выполняет, в речи отдельные вокализации и лепет. Испытуемый на месте не удерживается, встает, ходит по кабинету, берет из сумки сок, пытается взять без спросу игрушки, настойчиво просит карандаши и ручки. Контакт глаз кратковременный, прикосновения избегает. С предложенными игрушками действует стереотипно: раскладывает на столе, на листе бумаги, рисует цифры и буквы, совершает стереотипные потряхивания руками. Эмоции неустойчивые, лабильные. Навыки самообслуживания сформированы не полностью. В еде крайне избирателен. В процессе обследования утомляем, в условиях стимуляции нарастает стереотипное поведение, внимание к заданиям привлекается с трудом.

Внимание характеризуется выраженными трудностями сосредоточения и значительной зависимостью от внешних раздражителей, несформированной произвольностью. Продуктивность деятельности низкая.

Восприятие недостаточно дифференцировано: пирамидку собирает хаотично; фигуры доски Сегена вкладывает с помощью единичных проб. Фигуры по речевой просьбе не показывает, подбор фигур одного цвета проводит. Части тела на игрушке показал не полностью. Элементарные пространственно-временные и математические представления не сформированы. Порядкового счета нет, необходимое количество пальчиков по просьбе не показывает.

Картинки рассматривает короткое время, на картинках находит некоторые предметы. Животных находит с ошибками, соотношение еды и животных на картинках не выполнил. Не смог разложить картинки на группы одежда и игрушки по образцу. Тонкая моторика развита на недостаточном уровне, стереотипно рисует на листе фигуры, цифры, буквы. Предлагаемую помощь принимает слабо. В совместные игры с детьми не включается, в детском саду играет сам по себе. Со слов матери отмечаются страхи громких звуков.

Заключение: Таким образом, на момент обследования при качественном анализе психической деятельности при помощи патопсихологических нестандартизированных методов выявляются признаки легкой умственной отсталости в виде ослабления познавательного интереса, слабой дифференцированности восприятия, ограниченности словарного запаса, низкого уровня развития конструктивных, рисуночных и игровых действий, низкой способности к обучению. Психометрическая оценка уровня интеллектуального развития по тесту Векслера не проводилась ввиду невозможности усвоить инструкцию. Также выявляются признаки аутистического поведения в виде ограничительных и игровых стереотипий; снижения потребности в социальных контактах; ослабления эмоционального отклика; ослабления коммуникативной функции речи. ЗБР сужена.

Психолог Ежова М.В.



Подари ЗАВТРА!
Тяжелобольным детям Удмуртии