



РЕАЦЕНТР



ООО «Реацентр Ижевский»

ДЕТСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ НЕВРОЛОГИИ И
РЕФЛЕКСОТЕРАПИИ

426008, г. Ижевск
ул. Пушкинская, 222
(3412) 333-032, 8(912)4418117
www.REACENTER.RU

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГА

Настоящее заключение выдано (Ф.И.О.) **Андряшкиной Мирре Сергеевне г.р.**, что он(а) действительно был(а) на консультации у психолога в детском отделении неврологии рефлексотерапии ООО «Реацентр Ижевский» 31 октября 2023 г.

На приеме с родителями. Обратились с целью диагностики психического развития ребенка при прохождении курса лечения. Жалобы на отсутствие речи ребенка. Девочка посещает дошкольное образовательное учреждение, по коррекционной программе развития.

Мирра на контакт идти со взрослым отказалась, предлагаемые игры не принимала. Эмоциональный фон во время тестирования нестабильный - капризы, отказ. Вначале занятия, предложенные тестовые задания у девочки вызвали только отрицательные эмоции, игрушки целенаправленно бросала на пол, просилась пале на руки. Ближе к концу занятия, девочка немного успокоилась, начала выполнять задания, но выборочно.

Темп работы — быстрый

Поведение. Наблюдаются признаки общей невротизации.

Моторика – мелкая моторика рук развита слабо. Ведущая рука не определена, одинаково действует обеими руками, указательный жест отсутствует.

Внимание – слабо концентрирует, поверхностное. Наблюдается возбудимость.

Память слухоречевая – снижена

Память зрительная - снижена

Речь. Пассивный словарь не соответствует возрастной норме. На тестировании: активная речь отсутствует, обращенную речь понимает (на бытовом уровне). Со слов родителей в активном словаре присутствует 5-7 слов (мама, папа и т.д.). К родителям девочка обращается осознанно, «мама», «папа».

Интеллектуальное развитие. Понятийный уровень снижен (ребенок понимает указания на бытовом уровне). При выполнении заданий, девочка в основном действует по своему усмотрению. Интерес к развивающим играм, игровые умения не сформированы. Сенсорные эталоны – на стадии формирования. Девочка при выполнении заданий, на определение цвета, формы – соотносит, но часто ошибается. Пирамидку, игры – вкладыши, картины - пазлы, собирает методом проб, допуская также ошибки. На предложение взрослого: «давай построим такую же башню» (по образцу), девочка все кубики целенаправленно бросала на пол. Кубиками действовала по своему усмотрению - ставила в ряд. Объем знаний и представлений об окружающем мире не соответствует границе возрастной нормы.

Вывод:

Развитие психических процессов у девочки не соответствует возрастной норме. Речевое, интеллектуальное развитие, эмоционально – волевая сфера - нуждаются в коррекции.

Рекомендации:

1. Коррекционно - развивающие занятия с дефектологом, логопедом.
2. Поддержание познавательной речевой среды.
3. Развитие познавательного интереса к развивающим играм.
4. Развитие мелкой моторики рук (рисование, лепка, массаж ладоней и пальцев ит.д.).
5. Соблюдение режима дня. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

